

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Образование лиц с нарушениями речи
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Дефектология

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки – 2027

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.26 «ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»

Компетенции:

ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1	1	Выберите правильный вариант ответа Возрастные границы первого критического периода в развитии речи 1) 1-2 годы жизни 2) 3-6 месяц жизни 3) 2-4 годы жизни 4) от рождения до 1 года	ОПК–5
2	5	Выберите правильный вариант ответа Кто впервые предложил классификацию причин речевых нарушений? 1. А. Куссмауль 2. Л.С. Волкова 3. Л.С. Выготский 4. И.П. Павлов 5. М.Е. Хватцев	ОПК–5
3	2	Выберите правильный вариант ответа В настоящее время в отечественной логопедии в обращении находятся следующие классификации речевых нарушений: 1) клиническая и клинико-педагогическая 2) клинико-педагогическая и психолого-педагогическая 3) функциональная и клиническая 4) психолого-педагогическая и педагогическая	ОПК–5
4	2	Выберите правильный вариант ответа Нарушения устной и письменной речи относят к 1) нарушениям вида речевой деятельности 2) нарушениям формы речи 3) нарушениям этапа (звена) порождения или восприятия речи 4) нарушениям средств оформления высказывания	ОПК–5
5	3	Выберите правильный вариант ответа Нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата– это 1) дислалия 2) дисфония 3) ринолалия 4) заикание	

		5) дизартрия	
Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами			
11	1 2 3	Прочитайте текст и выберите правильные ответы К основным задачам клинико-психологического диагноза относятся: 1) описание нарушений поведения, проявляющихся у обследуемого в его жизни, общении, а также обнаруживающихся в процессе исследования 2) определение значения психологических механизмов в генезисе имеющихся нарушений 3) выяснение лежащих в основе нарушений поведения психических дисфункций в области мотивации и познавательных процессов	ОПК–5
12	124	Прочитайте текст и выберите правильные ответы В артикуляционный аппарат входит (выбрать правильный ответ): 1. язык 2. губы 3. легкие 4. язык 5. диафрагма	ОПК–5
13	1 2	Прочитайте текст и выберите правильные ответы Что определяет и на что влияет на понимание характера и степени нарушения речи: 1) на определения типа учреждения, в котором следует обучать ребёнка 2) на понимание особенностей личностного развития 3) на методику обследования детей	ОПК–5
14	234	Прочитайте текст и выберите правильные ответы В артикуляционном аппарате подвижными являются: 1) зубы; 2) язык; 3) мягкое небо 4) губы	ОПК–5
15	1 3	Прочитайте текст и выберите правильные ответы Отбор детей с нарушениями речи в специальные учреждения проводится медикопедагогической комиссией с учетом таких принципов, как: 1. принципа отграничения детей с речевой патологией от детей с другими аномалиями; 2. возрастного принципа; 3. принципа дифференцированного обучения детей с различными видами речевых нарушений. 4. принципа детерминанты речевого нарушения.	ОПК–5
Задания закрытого типа. Задачи на соответствие			
11	1243	Прочитайте текст и установите соответствие между формами дислалии и их описанием:	ОПК-1

	A2 Б3 В1	(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) <table><tr><th>Тип дислалии</th><th>описание</th></tr><tr><td>А) механическая</td><td>1. утрата членораздельности экспрессивной речи вследствие расстройства иннервации артикуляционных органов при поражении IX, X, XII пар черепных нервов</td></tr><tr><td>Б) функциональная</td><td>2. нарушенное звукопроизношение, обусловленное анатомическими дефектами периферического аппарата речи</td></tr><tr><td>В) бульбарная</td><td>3. неправильное звукопроизношение, при котором анатомические дефекты и иннервационная недостаточность отсутствуют</td></tr></table>	Тип дислалии	описание	А) механическая	1. утрата членораздельности экспрессивной речи вследствие расстройства иннервации артикуляционных органов при поражении IX, X, XII пар черепных нервов	Б) функциональная	2. нарушенное звукопроизношение, обусловленное анатомическими дефектами периферического аппарата речи	В) бульбарная	3. неправильное звукопроизношение, при котором анатомические дефекты и иннервационная недостаточность отсутствуют	
Тип дислалии	описание										
А) механическая	1. утрата членораздельности экспрессивной речи вследствие расстройства иннервации артикуляционных органов при поражении IX, X, XII пар черепных нервов										
Б) функциональная	2. нарушенное звукопроизношение, обусловленное анатомическими дефектами периферического аппарата речи										
В) бульбарная	3. неправильное звукопроизношение, при котором анатомические дефекты и иннервационная недостаточность отсутствуют										
12	321 А3 Б 2 В1	Прочитайте текст и установите соответствие между видами функциональной дислалии и их описанием (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) <table><tr><th>Виды деятельности</th><th>Характеристики</th></tr><tr><td>А) Артикулярно-фонетическая</td><td>1. Возникает по причине нейродинамических изменений в центральных отделах речедвигательного анализатора. Характеризуется неточным произношением звуков, их искажением, при этом звуки ребёнок подбирает правильно.</td></tr><tr><td>Б) Моторная</td><td>2. Характеризуется теми же нарушениями, но в речеслуховом анализаторе. Ребёнок испытывает проблемы в слуховом различении звуков, которые схожи по произношению: шипящие и свистящие, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие.</td></tr><tr><td>В) Сенсорная</td><td>3.. Нарушение речи вызвано неправильным использованием артикуляционным аппаратом.</td></tr></table>	Виды деятельности	Характеристики	А) Артикулярно-фонетическая	1. Возникает по причине нейродинамических изменений в центральных отделах речедвигательного анализатора. Характеризуется неточным произношением звуков, их искажением, при этом звуки ребёнок подбирает правильно.	Б) Моторная	2. Характеризуется теми же нарушениями, но в речеслуховом анализаторе. Ребёнок испытывает проблемы в слуховом различении звуков, которые схожи по произношению: шипящие и свистящие, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие.	В) Сенсорная	3.. Нарушение речи вызвано неправильным использованием артикуляционным аппаратом.	ОПК-5
Виды деятельности	Характеристики										
А) Артикулярно-фонетическая	1. Возникает по причине нейродинамических изменений в центральных отделах речедвигательного анализатора. Характеризуется неточным произношением звуков, их искажением, при этом звуки ребёнок подбирает правильно.										
Б) Моторная	2. Характеризуется теми же нарушениями, но в речеслуховом анализаторе. Ребёнок испытывает проблемы в слуховом различении звуков, которые схожи по произношению: шипящие и свистящие, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие.										
В) Сенсорная	3.. Нарушение речи вызвано неправильным использованием артикуляционным аппаратом.										
13	4312 А-4 Б-3 В-1 Г-2	Прочитайте текст и установите соответствие (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) <table><tr><th>Нарушение</th><th>Описание</th></tr><tr><td>А) полтерн</td><td>1. нарушение речи, выражающееся в неправильном оформлении фразы из-за</td></tr><tr><td>Б)заикание</td><td></td></tr></table>	Нарушение	Описание	А) полтерн	1. нарушение речи, выражающееся в неправильном оформлении фразы из-за	Б)заикание		ОПК-5		
Нарушение	Описание										
А) полтерн	1. нарушение речи, выражающееся в неправильном оформлении фразы из-за										
Б)заикание											

		В)баттаризм Г) тахилалия	нарушения речевого внимания или тяжёлых расстройств речи 2. патологически ускоренный темп речи. легкая, средняя и тяжелая 3. Нарушение речи, характеризующееся частым повторением или пролонгацией звуков, слогов, слов, частыми остановками или нерешительностью в речи, разрывающей её ритмическое течение 4. патологически ускоренная речь с наличием прерывистости её темпа несудорожного характера									
14	231 A2 Б3 В1	Прочитайте текст и установите соответствие между понятием и его определением (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) <table><tr><td>Понятие</td><td>Определение</td></tr><tr><td>А) Реабилитация</td><td>1. система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков</td></tr><tr><td>Б) Компенсация</td><td>2. Комплекс медицинской, социальной и психолого-педагогической помощи, ориентированной на создание условий для полной самореализации личности ребенка с отклонениями в развитии и поведении.</td></tr><tr><td>В) Коррекция</td><td>3. сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций вследствие перенесенных заболеваний или травматических повреждений.</td></tr></table>		Понятие	Определение	А) Реабилитация	1. система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков	Б) Компенсация	2. Комплекс медицинской, социальной и психолого-педагогической помощи, ориентированной на создание условий для полной самореализации личности ребенка с отклонениями в развитии и поведении.	В) Коррекция	3. сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций вследствие перенесенных заболеваний или травматических повреждений.	ОПК-5
Понятие	Определение											
А) Реабилитация	1. система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков											
Б) Компенсация	2. Комплекс медицинской, социальной и психолого-педагогической помощи, ориентированной на создание условий для полной самореализации личности ребенка с отклонениями в развитии и поведении.											
В) Коррекция	3. сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций вследствие перенесенных заболеваний или травматических повреждений.											
15	213 A-2 Б-1 В-3	Прочитайте текст и установите соответствие между Периодом развития речи и его описанием (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) <table><tr><td>Виды</td><td>Описание</td></tr><tr><td>А)</td><td>1. период развития речи ребёнка,</td></tr></table>		Виды	Описание	А)	1. период развития речи ребёнка,	ОПК-5				
Виды	Описание											
А)	1. период развития речи ребёнка,											

		фонематический Б) семантический В)грамматический	когда усвоены звуковой облик слова, структурные закономерности организации высказывания, предметная отнесённость слов, но не усвоена понятийная отнесённость: 1. период речи, когда ребёнок ещё не способен правильно усвоить звуковой облик слова: 3.период развития речи ребёнка, когда звуковой облик слова усвоен, но не усвоены структурные закономерности организации высказывания:		
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности					
16	251436	Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов автоматизация поставленного звука 1) автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах 2) автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);); 3) автоматизация звука в предложениях; 4) автоматизация звука в чистоговорках и стихах; 5) автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце; 6) автоматизация звука в разговорной речи.			ОПК-5
17	4 3 2 1	Определите последовательность видов работы по развитию фонематического анализа: 1) Придумать слово с 4 звуками 2) Определить место звука в слове (начало, середина, конец) 3) Определить количество звуков в слове 4) Определить, есть ли заданный звук в слове			ОПК-5
18	1342	Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов работы с родителя в процессе беседы: 1. установление контакта 2. рекомендации родителям 3. Анкетирование с целью сбора данных о ребенке 4. Обобщение полученных результатов и сообщение их родителям			ОПК-5
19	4123	Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов диагностического обследования ребенка: 1. подбор диагностического инструментария с учетом			ОПК-5

		возрастных особенностей ребенка 2. проведение диагностических методик с ребенком 3. анализ результатов, составление рекомендаций 4. сбор анамнеза – данных о развитии ребенка от рождения до настоящего времени	
20	2 4 1 3	Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов урока: В какой последовательности осуществляется логопедическая работа при псевдобульбарной дизартрии: 1. Работа над гласными звуками. 2. Борьба со слюнотечением, насильственными движениями, спастичностью. 3. Работа над согласными звуками. 4. Формирование правильного дыхания.	ОПК-5
Задания открытого типа на дополнение			
21	образование	Запишите термин, о котором идет речь. Процесс и результат овладения системой научных знаний, познавательных умений и навыков, развитие творческих сил и способностей личности (ответ запишите строчными буквами)	ОПК-5
22	Дислалия	Запишите термин, о котором идёт речь. нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата (ответ запишите строчными буквами)	ОПК-5
23	Ринолалия	Запишите термин, о котором идёт речь. нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата (ответ запишите строчными буквами)	ОПК-5
24	Дизартрия	Запишите термин, о котором идёт речь. (ответ запишите строчными буквами) Расстройство произносительной стороны речи, которое связано с поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата	ОПК-5
25	реабилитация	Запишите термин, о котором идёт речь. Работа по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ... (ответ запишите строчными буквами)	ОПК-5
Задания открытого типа с развернутым ответом			
26	Фонематический анализ — это умственное действие, при котором слово делится на составные части — фонемы (звуки).	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Дайте определения понятиям фонематический анализ	ОПК-5

	Владея этой операцией, ребёнок может определить последовательность, количество и качество звуков в словах, отличить близкие, но не одинаковые по звучанию слова, а значит правильно произнести и написать их.		
27	- развитие органов артикуляции, формирование артикуляционной моторики; - постановка речевого дыхания; - постановка и доведение до автоматического воспроизведения проблемных звуков; - формирование и укрепление фонематического восприятия, слуха, анализа и синтеза; - расширение активного и пассивного лексического запаса учащегося; - формирование верного лексико-грамматического строя речи; - формирование связной речи; - развитие коммуникативных речевых навыков; - развитие навыков осмысленной речи, чтения и письма; - освоение основ слогового чтения и грамматически правильного письма; - развитие графических навыков и визуально-моторной координации.	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Выделите направления коррекционно-логопедической работы с детьми школьного возраста	ОПК-5

28	1. Нарушения звукопроизношения: замены, смещения, искажения звуков. Ребёнок может путать звуки [с] и [ш], говоря «сапка» вместо «шапка» или «кася» вместо «каша». 2. Трудности различения похожих звуков. Чаще всего дошкольники путают шипящие и свистящие, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, «ф» и «л». 3. Проблемы с воспроизведением сложных слов. Детям с ФФНР трудно произносить слова, в которых рядом стоят 2–3 согласных («строй», «травма», «кружка» и т. п.), и цепочки из разных слогов (та-ра-ра, па-ра-па, та-да). 4. Ошибки в слоговой структуре слов: пропуски, перестановки слогов.	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Опишите симптоматику фонематических нарушений у дошкольников.	ОПК-5
29	1.Подготовительный Включает игры, которые активируют мышцы артикуляционного аппарата, развивают дыхание и восприятие неречевых и речевых звуков. 2.Основной. Предполагает игры, которые корректируют нарушение звукопроизношения	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Определите основные этапы работы и особенности по преодолению фонематического недоразвития в соответствии с патогенетическим принципом коррекции.	ОПК-5

	и формируют фонематическое восприятие. 3. Заключительный. Включает игры, которые развивают навыки дифференциации звуков речи и формируют практические умения и навыки пользования правильной речью.		
30	1. Фонематический анализ-умственные действия по анализу звуковой структуры слова: разложение его на последовательный ряд звуков, подсчёт их количества, классификация. При развитии операций фонематического анализа сначала учат определять наличие или отсутствие звука в слове, затем закрепляют умение выделять первый и последний звук. В дальнейшем формируют умение определять количество, последовательность звуков в слове, место по отношению к другим звукам. 2. Фонематический синтез — умение соединять отдельные звуки в целое слово с последующим узнаванием этого слова, мысленно составленного из звуков. Для развития	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Охарактеризуйте лингвистические основы формирования фонематических анализа, синтеза и представлений.	ОПК-5

	фонематического синтеза предлагают составлять слова из заданной или нарушенной последовательности звуков. 3. Фонематические представления — это сохранившиеся в сознании образы звуковых оболочек слов, которые образовались на основе предшествовавших восприятий этих слов. Для развития фонематических представлений предлагают придумывать слова с заданным звуком.		
--	---	--	--